ACTA N° 002

FECHA: Bogotá, 07 de abril del 2025

HORA: 9:00 a.m. a 10: 30

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA: Reconocimiento ¨¨**Quién soy yo**¨¨

ASISTENTES: Todas las profesionales en atención a la primera infancia, niños y niñas¨.

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida
2. Visualización de imágenes o fotos de los niños y las niñas.
3. Mirasen en un espejo.
4. Creación del rostro y nombrar las partes de la cara y sus características.

DESARROLLO:

1. Siendo las 9:00 a.m. las profesionales en API dan inicio a las experiencias pedagógicas programadas, en donde previamente han ambientado el salón con materiales pedagógicos estructurados que invitan a las niñas y los niños a participar de la experiencia pedagógica diseñada por el componente pedagógico **(TSSA).** Las profesionales a partir de la práctica pedagógica de hoy lograron junto con las estrategias en sí, realizar un acompañamiento a las niñas y niños q u i e n s o y , y que de esta manera ellos vayan

comprendiendo los cambios a lo largo de su vida. En conformidad a lo anterior, las profesionales brindan un espacio para la bienvenida de las niñas y los niños invitan a estar cómodos en el espacio ambientado para la visualización de galería de fotos, en donde se observarán, trabajando el respeto por las diferencias, la diversidad, entre otros. De igual manera, brinda la oportunidad de establecer una asamblea donde las profesionales y las niñas y niños dialogaron activamente para dar respuestas a preguntas como: ¿Cómo es tu carita?, ¿Dónde están tus ojos?, ¿de qué color es tu piel?, ¿Qué estado de emoción tienes?

PRE JARDIN 1: Durante la jornada del día de hoy, las niñas y los niños participaron activamente en una experiencia pedagógica orientada al reconocimiento de sí mismos, abordando aspectos relacionados con la identidad personal y de género. La actividad dio inicio mediante una asamblea grupal, espacio que favoreció la expresión verbal y la reflexión colectiva. En este contexto, se indaga sobre las características propias que cada niño y niña identifica en sí mismo según su género, generando un ambiente de escucha y respeto. Thamy fue una de las niñas que se animó a pasar al frente para compartir con sus compañeros y compañeras cómo se percibe físicamente. Mencionó su nombre y describió partes de su cuerpo, haciendo énfasis en que su cabello es amarillo y crespo. Esta intervención despertó curiosidad en el grupo, ya que algunos niños no comprenden el concepto de “cabello crespo”. Ante esto, la profesional encargada intervino de forma oportuna e intencionada, invitando a Alejandra a situarse junto a Thamy para evidenciar de forma concreta la diferencia entre cabello liso y crespo. Esta comparación visual facilitó la comprensión del grupo y fortaleció la observación como herramienta de aprendizaje. Posteriormente, los niños y niñas se dirigieron a las mesas de trabajo, donde desarrollaron una actividad práctica que consistía en organizar las siluetas de las caras con sus respectivas partes. En este ejercicio se evidenció un alto grado de autonomía, ya que los participantes realizaron la tarea con entusiasmo y disposición. Sin embargo, se observó cierta dificultad al momento de ubicar la nariz, ya que algunos la posicionan al revés, lo cual fue abordado con acompañamiento individual para corregir el error de forma lúdica y respetuosa. A través de la actividad, fue posible identificar cómo cada niño y niña va reconociéndose dentro de un género determinado, expresando elementos propios de su identidad. Por ejemplo, se notó que la mayoría de las niñas representaron sus caras con

aretes, lo cual generó una conversación espontánea cuando Liams comentó que “los niños no usan aretes”, abriendo la puerta a dialogar sobre las diferencias y elecciones individuales sin caer en estereotipos rígidos. En conclusión, la jornada permitió fortalecer el desarrollo de la identidad personal y el reconocimiento de características físicas individuales y colectivas. Asimismo, se promovió la expresión oral, la observación y el respeto por las diferencias, aspectos fundamentales en la formación integral de los niños y niñas.

PRE JARDIN 2: Durante la experiencia pedagógica Al ingresar al aula, los niños y niñas se mostraron interesados y curiosos al observar las fotos en la pared. Algunos lograban identificar su imagen y expresaban con entusiasmo frases como “¡Ese soy yo!”dijo , salome, Mathias Johan entre otros , “¡Aquí estoy de chef !” o “¡Esa es mi regalo !”.Esta actividad permitió explorar la lectura de imágenes de manera natural, reconociendo elementos familiares como rostros, objetos, colores y escenarios. Los niños interpretaron lo que veían, nombraron personas, lugares y emociones asociadas a las imágenes. Se fomentó el lenguaje oral cuando compartían sus ideas o escuchaban con atención las interpretaciones de otros compañeros. En la lectura de imágenes todos se reconocieron. Asimismo, se evidenció el desarrollo del pensamiento simbólico y la construcción de la identidad, al reconocerse dentro del grupo y al observar similitudes y diferencias entre ellos. La lectura de imágenes fue una puerta de entrada para el diálogo, la expresión emocional y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre pares y con la profesional. Esta experiencia también fortaleció el vínculo con las familias, al evidenciar que las fotografías enviadas desde el hogar se convirtieron en recursos pedagógicos que estimulan la expresión y la participación de los niños en el aula. Durante la jornada, la profesional invitó a los niños y niñas a ubicarse en círculo para dar inicio a una experiencia de reconocimiento facial. Se generó un diálogo inicial a partir de preguntas como: ¿Cómo es tu carita?, ¿Cómo son tus ojos, tu nariz y tu boca? Aaron, Mía, Johan , Felipe , Fabián , salome Amaia , Mathias participaron nombrando partes de su rostro con entusiasmo, mientras Fabián y Gabriel observaron y escucharon con atención a sus compañeros. Luego, se les entregó un espejo individual para que pudieran observarse. Al verse reflejados, mostraron curiosidad y sorpresa; algunos sonrieron como Amaia hicieron gestos graciosos o intentaron imitar expresiones aron. shsrith no quería verse en el espejo La profesional acompañó este momento con preguntas como: ¿Dónde están los ojos?, ¿Y la nariz?, ¿Y la boca?, guiando a los niños y niñas a señalar y nombrar las partes del rostro. La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento del esquema corporal, la expresión oral y el desarrollo del lenguaje.

PRE JARDIN 3: En el desarrollo de la experiencia pedagógica con los niños y niñas de Pre jardín 3 se evidenció que, a través de la observación de sus Fotografías propias de cada uno, pudieron identificar y describir partes de su cuerpo, fortaleciendo así su esquema corporal y desarrollando una conciencia más clara de su identidad. La participación activa de cada niño y niña fue fundamental al señalar cada parte que se mencionaba también se mostraron motivados al verse reflejados en las imágenes, además expresaron con espontaneidad características físicas como Dilan, Antonella, Sofía , Gissel, Juan describieron el color del cabello, sus ojos , así mismo comentaron acerca de si era niño o niña además empezaron a relacionar sus expresiones faciales con emociones como la alegría, asociado a la situación que representaban en la fotografía. Al momento de colocar las partes de la cara se observó que Gissel, Antonella, Valery Dilan,Sofía , Mailen, Damián las ubicaron en la silueta de la cara colocando cada una en el espacio correspondiente . En general esta experiencia permitió a los niños y niñas reconocerse a sí mismos y compartir en grupo cómo se sienten y cómo se ven a sí mismos fortaleciendo su identidad.

PRE JARDIN 4: Durante la ejecución de la experiencia pedagógica orientada a la identificación del esquema corporal, con énfasis en las partes del rostro, se pudo observar un alto nivel de participación y agrado por parte de los niños y niñas del nivel de pre jardín. La actividad se llevó a cabo utilizando elementos visuales como fotografías individuales y recortes, lo cual facilitó un proceso de aprendizaje significativo, permitiendo a cada niño reconocerse y explorar su imagen corporal desde lo personal y lo concreto.

A través del trabajo con estos materiales, los niños no solo reconocieron sus propios rasgos faciales, sino que también desarrollaron habilidades de observación, lenguaje y motricidad fina. Resultó especialmente destacable la intervención de Antonella, quien describió de forma clara y precisa cada una de las partes de su rostro, nombrando los ojos, la nariz, la boca y las orejas sin dificultad, demostrando no solo conocimiento sino también confianza en sí misma.

PRE JARDIN 5: Hoy en el desarrollo de la actividad se trabajó el reconocimiento de sí mismo donde por medio de sus fotografías identificarlas así sus características físicas primero las de cada uno y luego las de su compañero fortaleciendo así sus pensamiento lógico, cosa que generó en los niños y niñas dudas al ver que en las fotografías se tiene características diferentes, David , Ashley, Emiliana decían que ellos eran grandes ya que su fotografía era de una hoja completa y los otros niños eran más pequeñas a lo que decían que ellos son más grandes , por otra parte se trabajó el reconocimiento se sis partes del cuerpo donde se ubicaron los niños y niñas en círculo y se les fue realizando

preguntas de donde están los ojitos, la mano, la boca así cada uno indica y señala la parte de la cara nombrada evidenciado que si tienen un conocimiento de la ubicación de las partes del cuerpo , se continúa con la canción cabeza? Hombros , rodillas y pies y género en los niños y niñas emoción porque saben que donde queda cada parte del cuerpo , ya después de realizar la identificación de las partes del cuerpo se ubicaron en sus mesas de trabajo y con el círculo que se realizó se ubicaron en frente del mural y debía pegar las otros sentidos en donde correspondía, a Emiliana, Carlos, Anthony se les facilito ir colocando cada parte de ña cara en el círculo ya que identificaron las de su foto desarrollando habilidades identificando su cuerpo a lo cual se evidencia que se cumplió con el propósito de la actividad ya que también se utilizó material acorde a la edad de los niños y las niñas y fue de utilidad para el reconocimiento de sí mismo**.**

PARVULOS 1: El día de hoy los niños y niñas de Párvulos 1, vivieron una experiencia reconocimiento de su mismos, primero los niños y niñas muy emocionados pegaron sus fotos formando el mural Quien soy yo?, luego de pegar las fotos, la profesional les dió un espejo para que se observarán el rostro al preguntarles que veían, Johan comento los ojos y la boca, Gabriela comento la niña, Thiago dijo que era el bebé, al decirles la profesional que observarán sus ojos, nariz, boca empezaron a tocarse esas partes de su cara, Sol cogió su espejo y empezó a dejar que sus compañeros se observarán en el pero ella no lo hacía, luego de observarse, la profesional los ubico en las mesas de trabajo y les pasó el molde de una cara , recortes de ojos, nariz, boca para que cada uno armara una carita, una vez terminada cada uno de los niños paso al mural de las fotos y buscaba su foto para colocar la carita que había realizado debajo, todos se reconocieron e inmediatamente al preguntarles cuál era su foto de una vez la identificaban y pega bajo.

PARVULOS 2-3: Atreves de las diferentes estrategias lograron realizar un reconocimiento facial; donde se evidencio que los niños y niñas identificaron las partes de su rostro con facilidad, aunque a varios les costó el reconocimiento de sí mismos con aspectos relacionados con sus emociones básicas y género. sin embargo la niña Milagros con facilidad mostraba la foto y la emoción que estaba expresando en ese momento que era felicidad y así todos compartieron sus características básicas de su cara, el niño Jeremy, Ángel y Thiago no paraban de observar su foto y luego la comparaban con las d ellos demás, en un segundo momentos se les entrego el espejo mágico para que observaran su reflejo, las profesionales los motivaron realizando gestos y muecas para que intentaran hacer movimientos exagerados, como la niña milagros quien sacaba la lengua y el niño Thiago le causaba curiosidad observar el reflejo de su alrededor mirando detenidamente las imágenes y lo que había cerca de el ; este ejercicio

les permitió fortalecer la exploración sensorial al permitirles descubrir su imagen movimientos y expresiones a través del espejo. Para finalizar se les invito a observar 3 imágenes grandes las cuales estaban pegadas en la pared sin ojos, nariz ni boca, se realizaron preguntas como que les falta, donde van los ojos, la boca y la nariz entre otras; muy atentos y participativos nombraron las partes de la cara, luego por turnos pasaron a colocar lo que hacía falta en cada imagen, el niño Luis emocionado ubico la boca correctamente y el grupo le a aplaudió, el niño Johansen con alegría eligió los ojos y los coloco esperando la aprobación de la profesional, así todo el grupo ubicándole las partes según correspondía, con el objetivo de desarrollar la identidad de los niño y niñas con características propias de cada uno con el fin de promover la expresión emocional.

PARVULOS 4: Durante la experiencia de hoy relacionada con el reconocimiento de sí mismos l9s niños y niñas de párvulos 4, mostraron gran interés por observar sus fotografías en el mural, Nasly dice soy yo, Kevin mira mi foto opina diciendo a Osmar. Victoria al ver todas las fotografías logro identificar a cada uno de sus compañeros con esta experiencia se evidenció cómo construyen su identidad reconociendo las partes de su rostro, emociones, pensamientos y diferencias con los demás. En la experiencia de poner las partes de la cara los niños y niñas logran nombrar las partes de su rostro y los señalan al observarse en el espejo.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:

















Sede Principal: Carrera 7 # 32 -12 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Teléfono: 3 27 97 97
Correo electrónico institucional: integracion@sdis.gov.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 0 Fecha: Memo I2020035152 – 17/12/2020 Página: 1 de 2

Tema: TSSA "QUIEN SOY" Lugar: JICC RINCÓN Fecha y hora: 07.04.2025

Ítem	Nombres y Apellidos	Documento de identidad	Entidad o Dependencia	Rol / Cargo	Correo electrónico	Teléfono y Ext. / Celular	Firma
1	MARICELA ROJAS	1073671572	J.I.C FREINET RINCÓN	RESPONSIBLE DEL SERVICIO	marirojasto@hotmail.com	3125456984	
2	ADRIANA CAMELO	1068973447	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	adrianacamelocas@gmail.com	3114051857	Adriana Camelo
3	ASTRID TOVAR BONILLA	1016060026	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	astridtov04@gmail.com	3124898640	
4	LUZ AMANDA CALDERON	23522689	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Amandacalderon138@gmail.com	3133214131	
5	NELSY VALERO CAGUA	52425262	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Nelsynubiavalero@gmail.com	3008237242	
6	SANDRA MARTÍN	52745493	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	symu1715@gmail.com	3214708552	
7	VIVIANA AREVALO	53000981	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Viviana18arevalo@gmail.com	3057386095	VIVIANA A
8	MARCELA ROCHA	53071113	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	rochabarbosamarcela@gmail.com	3212077494	
9	HARY BELTRAN	1010172253	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	harymarcelaprieto@gmail.com	3115089284	
10	JULY FORERO	1032407979	J.I.C FREINET RINCÓN	PROFESIONAL API	Marceforero35@gmail.com	3118714067	

Tratamiento de datos personales: *Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.*

AnyScanner

Powered by CamScanner